

Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Wewnątrzszkolnego Uczniów

**Niepublicznej Szkoły Specjalnej
Przysposabiającej do Pracy
Polskiego Stowarzyszenia na rzecz Osób
z Niepełnosprawnością Inteligektualną
Koło w Działdowie**



A small, handwritten signature in blue ink is located in the bottom right corner of the page.

Rozdział I: Postanowienia ogólne

§ 1

1. Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Wewnątrzszkolnego Uczniów zwane dalej „warunkami”, stanowią załącznik nr 1 do Statutu Szkoły, jego integralną część.
2. Ilekroć w szczegółowych warunkach i sposobach oceniania wewnątrzszkolnego jest mowa o:
 - 1) **SWiSO** to oznacza to Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Wewnątrzszkolnego Uczniów,
 - 2) **Indywidualnym Programie**, to oznacza - Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny,
 - 3) pozostałe pojęcia wyjaśniono w statucie Szkoły.

§ 2

Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania zostały opracowane na podstawie:

1. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j.Dz.U.2016.1943 z późn. zm.),
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe* (Dz.U.2017.59),
3. Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017.1534),
4. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji szkół i placówek publicznych (Dz.U. 2017.649),
5. Rozporządzenia MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.2001.61.624 z późn. zm.),
6. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2017.703),
7. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przystosowującej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017.356),
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017.1578.),
9. Rozporządzenie MEN z dnia 24 marca 2014r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych szkołach i przedszkolach (Dz.U.1992.36.155 z późn. zm.),
10. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U.2017.1603),
11. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach (Dz.U.2017.1591).

§ 3

Zadaniem szczegółowych warunków i sposobu oceniania jest:

1. Zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniące funkcje informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.
2. Ewaluowanie programów indywidualnych.

Rozdział II: Konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego

§ 4

1. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się *Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny* (IPET), uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Program jest dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia - **załącznik nr 1 – wzór IPET, załącznik nr 2 – wzór aneksu IPET.**

2. Program określa:
 - 1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu oraz wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem,
 - 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków – także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym, w tym w przypadku: ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - 3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
 - 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
 - 5) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
 - 6) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
 - 7) zakres współpracy nauczycieli/ wychowawców grup wychowawczych i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę wszystkich w/w zadań,
 - 8) w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie,
 - 9) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen – wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.
3. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
 - 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a, lub innych alternatywnych metod komunikacji - w przypadku ucznia niewidomego;
 - 2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) - w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem.
 - 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne- w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
4. Program opracowuje *Zespół Terapeutyczny*, który tworzą nauczyciele/ wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, zwany dalej „zespołem”.
5. Zespół opracowuje *Program* po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
6. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:
 - 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie kształcenia w szkole, albo
 - 2) 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, albo
 - 3) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program, albo
 - 4) w innym indywidualnie ustalonym przez Zespół terminie, wynikającym z uzasadnionych okoliczności.
7. Narzędzia pomocnicze dla dokonującego diagnozy.
 - 1) Narzędzia diagnozy pedagogicznej:

- a) Arkusz umiejętności i wiadomości dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi dla niepublicznej szkoły specjalnej przystosowującej do pracy,
 - b) Arkusz wywiadu z rodzicami,
 - c) Inne, przydatne w ocenie ucznia.
- 2) Narzędzia diagnostyczne wykorzystywane przez specjalistów:
- a) Psychologów:
 - Wzrokowo - Motoryczny Test Gestalt
 - Test dojrzałości szkolnej dziecka z wadą słuchu
 - Test Matryc Ravena w wersji STANDARD (TMS)
 - Test Matryc Rawna w wersji KOLOROWEJ (TMK)
 - Skala Inteligencji Wechslera dla dzieci, wersja zmodyfikowana (WISC- R)
 - Skala Inteligencji Wechslera dla dorosłych, wersja zrewidowana WAIS-R(PL)
 - Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera (MWSL)
 - Kwestionariusz Temperamentu EAS
 - Kwestionariusz Retrospektywnej Oceny Postaw Rodziców (KPR- ROC)
 - Test Komunikacji Zadaniowej Rodzic- Dziecko
 - Skala Oceny Rodziny
 - Skala Dojrzałości Umysłowej COLUMBIA
 - Skala Wartości
 - Obrazkowy Test Słownikowy Rozumienie – OTSR
 - ASRS Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Spektrum Autyzmu
 - IDS-P Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym
 - REHAB1 Narzędzia pomiaru w psychologii rehabilitacji
 - Skale Inteligencji Stanford Binet
 - Skala Człowiek w Pracy
 - b) Fizjoterapeutów:
 - Ocena Zdolności Lokomocyjnych Dziecka wg skali GMFCS
 - Ocena Zdolności Funkcjonalnej Dziecka
 - c) Logopedów:
 - Testy do badania mowy Demelowej
 - Testy do badania mowy A. Balejko
 - Karta badania motoryki Artykulacyjnej E. M. Minczakiewicz
 - Kwestionariusz do badania słownictwa dzieci (rozumienie nazw przedmiotów, czynności, relacji, pytań i poleceń)
 - Kwestionariusz do badania rozwoju umiejętności komunikacyjnych u dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych z objawami opóźnienia lub braku rozwoju mowy E.M. Minczakiewicz.

Rozdział III: Ocenianie ucznia

§ 5

Warunki oceniania

1. Procedura *wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPF) - diagnozy* - w roku szkolnym:
 - 1) Pracą Zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza uczeń lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem wyznaczony przez dyrektora szkoły.
 - 2) Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.
 - 3) W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:
 - a) na wniosek dyrektora szkoły, przedstawiciel poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub pomoc nauczyciela,
 - b) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia- inne osoby w tym lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

- 4) Zespół co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu, oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi podmiotami.
- 5) Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen.
- 6) Dyrektor szkoły zawiadamia pisemnie, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
- 7) Wielospecjalistyczne oceny, uwzględniają w szczególności:
 - a) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia; w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela,
 - b) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie – także napotykaną trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z grupą szkolną, a w przypadku innej formy – wspólnie z grupą, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.
- 8) W przypadku nieobecności ucznia w placówce, trwającej minimum 2 miesiące (nieobecność ciągła), a spowodowanej stanem zdrowia konieczna jest ponowna ocena poziomu funkcjonowania.
- 9) Zapoznanie się nauczycieli/ wychowawców grup, specjalistów z dokumentacją oświatową, medyczną i inną zawartą w teczce indywidualnej ucznia, którego chcemy zdiagnozować (początek roku szkolnego – 2 dni od rozpoczęcia zajęć).
- 10) Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami (w ciągu dwóch tygodni od rozpoczęcia zajęć) w przypadku
 - a) ucznia rozpoczynającego edukację w NSPpP lub
 - b) zmiany nauczyciela prowadzącego oddział**załącznik nr 3 – wzór wywiadu z Rodzicami.**
- 11) Przeprowadzenie diagnozy ucznia przy użyciu wybranych narzędzi diagnostycznych (w ciągu trzech tygodni od rozpoczęcia zajęć).
- 12) Zwołanie posiedzenia Zespołu Terapeutycznego przez nauczyciela/wychowawcę grupy, lub wyznaczonego specjalistę (w ciągu trzech tygodni od rozpoczęcia zajęć), celem omówienia wyników diagnozy ucznia i sformułowania celów długoterminowych i krótkoterminowych do osiągnięcia przez ucznia w etapie edukacyjnym zgodnie z obowiązującą podstawą programową.
- 13) Opracowanie Programu Indywidualnego w formie elektronicznej, (format A4) wg wzoru, przez nauczyciela (w ciągu trzech tygodni od rozpoczęcia zajęć).
- 14) Program nauczyciel dostarcza do podpisu dyrektorowi Szkoły i kierownikowi ds. nadzoru pedagogicznego.
- 15) Dyrektor Szkoły i kierownik ds. nadzoru pedagogicznego lub wskazany przez dyrektora nauczyciel może prosić nauczyciela o przededagowanie treści Indywidualnego Programu.
- 16) Zapoznanie rodzica lub pełnoletniego ucznia z Programem Indywidualnym, który może nanieść do niego własne uwagi, dodatkowe cele do zrealizowania.
- 17) Nauczyciel jest zobowiązany poinformować Rodzica/opiekuna prawnego o przydzielonych przez Zespół Terapeutyczny rodzajach i wymiarze ilościowym godzin zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych i innych wynikających z pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 18) Podczas nieobecności w pracy nauczyciela koordynującego pracę Zespołu Terapeutycznego z Programem Indywidualnym może zapoznać rodzica inna osoba wchodząca w jego skład.
- 19) Rodzice ucznia, albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię programu i wielospecjalistycznych ocen w wersji papierowej lub elektronicznej.
- 20) Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.

Kryteria oceniania

1. Ocenianie ucznia polega na:
 - 1) systematycznym obserwowaniu przez nauczycieli i dokumentowaniu postępów ucznia,
 - 2) rozpoznawaniu i określaniu poziomu osiągnięć i postępów w odniesieniu do możliwości ucznia i wymogów edukacyjnych przy pomocy obiektywnych narzędzi,
 - 3) formułowaniu oceny.
2. Ocenianie ma na celu:
 - 1) wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
 - 2) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - 3) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o rozwoju dziecka.
3. Ocenianie obejmuje:
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
 - b) ocenianie śródroczne i roczne, klasyfikowanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
 - c) ocenianiu podlegają sfery rozwoju ucznia oraz jego zachowanie.
4. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie planu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
5. Nauczyciel oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Metody oceniania:
 - 1) obserwacja:
 - a) ocenianie ucznia polega na ciągłej, uczestniczącej obserwacji w trakcie zajęć, obserwacji w jaki sposób wykonują zadania zawarte w formie celów w Indywidualnych Programach,
 - b) obserwacja ucznia powinna być niewartościująca, obiektywna, służyć zebraniu danych,
 - 2) analiza wytworów uczniów.

Sposób oceniania

1. Oceny śródroczne i oceny klasyfikacyjne roczne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
2. Brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu, a nawet niewielkie postępy są dostrzegane i wzmacniane pozytywnie.
3. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej oceniania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym w statucie szkoły.
4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - **załącznik nr 4 – wzór oceny opisowej śródrocznej, rocznej**
5. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
6. Oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.
7. Ocenę śródroczną i roczną zapisuje się w formie opisowej w rubrykach przeznaczonych odpowiednio na dany rok szkolny w Indywidualnych Programach lub w formie cyfr: 5, 4, 3, 2 które są odpowiednikami – symbolami ocen opisowych i określają poziom wykonania przez ucznia określonego zadania, w zakresie celu zapisanego w Indywidualnych Programach.



Cyfry 5, 4, 3, 2 oznaczają:

Ocena	Ocena opisowa do symbolu literowego
Cyfra 5 (bardzo dobry)	wpisujemy, gdy uczeń opanował przewidziane dla niego w programie wiadomości i umiejętności samodzielnie oraz poprawnie wykonuje określone zadania.
Cyfra 4 (dobry)	wpisujemy, gdy uczeń opanował wiadomości, zadanie wykonuje w całości według instrukcji nauczyciela lecz pod jego nadzorem.
Cyfra 3 (dostateczny)	wpisujemy, gdy uczeń częściowo opanował wiadomości, wykonuje ok. 50% czynności składających się na zadanie, jedynie przy znacznej pomocy nauczyciela.
Cyfra 2 (mierny)	wpisujemy, gdy uczeń fragmentarycznie opanował wiadomości i umiejętności, wykonuje niesamodzielnie pojedyncze elementy zadania, dlatego edukację w tym zakresie należy kontynuować.

8. Ocenę śródroczną i roczną zapisuje się w formie komputerowej na arkuszu A4, oraz w dzienniku zajęć grupowych /w formie skróconej z adnotacją dotyczącą miejsca, w którym dostępna jest pełna treść oceny/.
9. Zapisu ocen w formie elektronicznej dokonuje nauczyciel.
10. Oceny są jawne dla rodziców (prawnych opiekunów).
11. W niektórych przypadkach oceny można dokonywać częściej niż dwa razy do roku.
12. Nauczyciele po zapoznaniu rodziców z ocenami obowiązani są w ciągu 2 dni dołączyć je do teczek indywidualnych uczniów.
13. Całościowe oceny śródroczne i roczne przechowywane są w teczkach indywidualnych uczniów.
14. Uczeń jest zwolniony z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
15. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, tych zajęć, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
16. W dziennikach zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych w wyznaczonych miejscach na koniec roku szkolnego należy wpisać osiągnięcia ucznia i wskazania do dalszej pracy z nim.
17. Szczegółowe kryteria oceny zachowania określa **załącznik nr 5 – wzór szczegółowe kryteria ocen z zachowania wraz z załącznikiem nr 5a - wzorem oddziałowego zeszytu uwag o zachowaniu uczniów**, do niniejszych szczegółowych warunków i sposobów oceniania.

Rozdział IV: Informowanie rodziców i uczniów o zasadach oceniania i ocenie poprawy funkcjonowania uczniów

§ 6

1. Do końca września danego roku szkolnego lub w ciągu 30 dni od zatwierdzenia zmian w SWiSO przez Radę Pedagogiczną nauczyciele powiadamiają rodziców o obowiązującym SWiSO lub wprowadzonych zmianach w w/w dokumencie.
2. W trakcie roku:
 - 1) z ocenami śródrocznymi zapoznają rodziców nauczyciele przed końcem semestru,
 - 2) z ocenami rocznymi zapoznają rodziców nauczyciele przed końcem roku szkolnego.

§ 7

3. Ustala się ponadto następujący bieżący system nagradzania ucznia w postaci:
 - 1) pochwał ustnych,
 - 2) symboli graficznych,
 - 3) dyplomów,
 - 4) listów pochwalnych do rodziców,
 - 5) innych.

Rozdział V: Klasyfikowanie i promowanie uczniów

§ 8

1. Śródroczną klasyfikację uczniów przeprowadza się w pierwszym tygodniu po feriach świątecznych.
2. Roczną klasyfikację uczniów przeprowadza się raz w roku, w pierwszym tygodniu czerwca.
3. Dokładny termin śródrocznego i rocznego zebrania klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej ustala Dyrektor Szkoły w Działdowie.
4. Przedłużenie etapu edukacyjnego.
 - 1) Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki: w szkole ponadpodstawowej o jeden rok - **załącznik nr 6b – wzór zgody na przedłużenie etapu edukacyjnego, załącznik 6 – procedura przedłużenia, załącznik nr 6a - wzór opinii ZT,**
 - 2) Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:
 - a) opinii Zespołu Terapeutycznego z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia specjalnego,
 - b) zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia:
Po uzyskaniu, zgody rodziców z dnia....., opinii Zespołu Terapeutycznego z dnia Rada Pedagogiczna pozytywnie opiniuje przedłużenie trzeciego etapu edukacyjnego na poziomie klasy uczniowi
 - 3) Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi podejmuje się w przypadku szkoły ponadpodstawowej – nie później niż do końca roku szkolnego w ostatnim roku nauki.
5. Brak promocji.
 - 1) Uczeń nie uzyskuje promocji do klasy programowo wyższej ze względu na długotrwałą, uzasadnioną nieobecność (powyżej 50%).
 - 2) Opinię, będącą podstawą niepromowania przygotowuje Zespół Terapeutyczny i przestawia ją na zebraniu Rady Pedagogicznej. Rada Pedagogiczna podejmuje stosowną uchwałę.
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr... z dnia ... uczeń nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej ze względu na

§ 9

Ocena z religii

1. Ocena z religii jest wystawiana według obowiązującej skali ocen, jak w szkołach masowych:
stopień celujący – 6
stopień bardzo dobry – 5
stopień dobry – 4
stopień dostateczny – 3
stopień dopuszczający – 2
stopień niedostateczny – 1
2. Ocena z religii nie jest oceną opisową - **załącznik nr 7a - kryteria oceniania z przedmiotu religia.**
3. W zajęciach z religii uczestniczą tylko uczniowie, którzy wyrazili wolę uczestniczenia - **załącznik nr 7 - wola uczestnictwa w zajęciach religii.**

Rozdział VI: Organizacja roku szkolnego

§ 10

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.
 - 1) semestr pierwszy - od września (zgodnie z rozporządzeniem dotyczącym organizacji roku szkolnego) do rozpoczęcia ferii zimowych,
 - 2) semestr drugi - od dnia rozpoczęcia nauki po zakończeniu ferii zimowych do końca roku szkolnego.

2. W Szkole są przerwy od zajęć dydaktyczno – wychowawczych (ferie letnie, zimowe, przerwy świąteczne) zgodnie z w/w rozporządzeniem, a Szkoła podczas nich zapewnia zajęcia opiekuńczo – wychowawcze dla chętnych uczniów.

Rozdział VII: Postanowienia końcowe

§ 11

1. Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania są przyjmowane Uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły.
2. Wszelkie zmiany w Szczegółowych Warunkach i Sposobie Oceniania są uchwalane przez Radę Pedagogiczną.
3. Do Szczegółowych Warunków i Sposobu Oceniania załączono wzory dokumentów:
 - 1) załącznik 1 – Wzór Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego,
 - 2) załącznik 2 – Wzór Aneksu do Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego,
 - 3) załącznik 3 – Wzór wywiadu z rodzicami,
 - 4) załącznik 4 – Wzór oceny opisowej śródrocznej, rocznej,
 - 5) załącznik 5 i 5a – Szczegółowe kryteria ocen z zachowania, wzór Oddziałowego zeszytu uwag o zachowaniu uczniów,
 - 6) załącznik 6, 6a i 6b – Procedura przedłużenia, wzór opinii ZT, wzór zgody rodzica na przedłużenie etapu edukacyjnego,
 - 7) załącznik 7 i 7a – Wola uczestnictwa w zajęciach religii, kryteria oceniania z przedmiotu religia.
4. SWiSO wchodzi w życie z **dniem 1 grudnia 2017r.**

Zatwierdzono załącznik nr 1 Statutu NSPdP przez Radę Pedagogiczną:

Uchwałą nr... *95-2017/2018*
z dnia... *22 listopada 2017r.*
DYREKTOR
Niepublicznej Szkoły
Przystosowującej do Pracy
Karolina Topolewska
.....
/Podpis i pieczęć dyrektora/

